

《中国老年大学标准化示范校研究》指标体系构成

一级指标	二级指标	定义描述	三级指标	定义描述	省级标准	市级标准	县级标准
行政管理	组织机构	岗位设置科学合理、分工明确、职责清晰、决策科学、组织规范、机构专业	领导班子及决策	领导班子具备相应的能力和素质，议事决策机制完备	校领导班子具备较高政治素质和管理能力、富有创新精神，分工明确，各司其职；贯彻落实校长负责制，具有规范的议事决策机制，校长办公会决定重大事项每月至少一次	校领导班子具备较高政治素质和管理能力、富有创新精神，分工明确，各司其职；具有规范的议事决策机制，校长办公会决定重大事项每月至少一次	校长具备较高政治素质和管理能力、富有创新精神；具有规范的议事决策机制
			职能部门	职能部门设置规范齐全，职责明确	党政、校办、教务、学员、宣传、后勤、科研等职能处室设置齐全，职权清晰、职责明确	党政、校办、教务、学员、宣传、后勤等职能处室设置齐全，职权清晰、职责明确	党政、教务、学员、后勤等人员分工明确
			院系设置	院系设置科学合理，执行相应的管理机制	根据教育部和老年教育学科、专业分类，合理设置院系；院系权责明确，自主管理，执行校系二级管理机制	合理设置院系，执行校系二级管理机制	实行按班管理的一级管理机制

		教辅机构	教辅机构齐全，制度健全	全省样板	全市样板	全县（市）样板
制度建设与执行	制度体系完备，制度设计科学，制度执行力强	学校章程	制定有学校《章程》，办学理念和办学原则明确	制定有学校《章程》，办学理念和办学原则明确	制定有学校《章程》，办学理念和办学原则明确	制定有学校《章程》，办学理念和办学原则明确
		管理制度	规章制度齐全，具备系统性、完整性与可操作性	行政管理规章制度齐全，兼具系统性、完整性与可操作性，制度的制定、修改、废除有明确的规定和流程，内部质量诊断与改进机制突出	行政管理规章制度齐全，兼具系统性、完整性与可操作性，制度的制定、修改、废除有明确的规定和流程，内部质量诊断与改进机制完善	行政管理规章制度齐全，制度的制定、修改、废除有明确的规定和流程
队伍建设	人员管理规范，选人用人标准明确，教育培训常态化，考核评比公开公正，管理队伍稳定	人员规模	有热爱老年教育，甘心奉献，认真执行党和国家方针政策的专兼职管理队伍，年龄结构合理、有业务能力	不少于 50 人	不少于 20 人	不少于 5 人
		职责与考核	管理人员职责明确、考核规范、奖惩公开公正	有效执行全省样板	有效执行全市样板	有效执行全县（市）样板
		教育培训	教育培训制度健全，有轮训制度	校长需通过全国性培训并获得协会颁发的证书，其他管理人员每 2 年轮训 1 次（30% 参加国培省培训）	校长需通过全国性培训并获得协会颁发的证书，其他管理人员每 2 年轮训 1 次（20% 参加国培省培训）	校长需通过全国性培训并获得协会颁发的证书，其他管理人员每 2 年轮训 1 次（10% 参加国培省培训）

	后勤保障	办事流程规范、有序、科学、便捷，校园环境干净整洁，教学物资保质保量，设施设备维修及时，保障教学活动正常运行	计划管理	实行计划管理，中长期发展规划明确	有效管理，全省样板	有效管理，全市样板	有效管理，全县（市）样板
			办公管理	办公有序且实现系统智能化，文件资料管理规范	办公秩序井然有序，办公系统智能化，文件资料归档备案完整规范，涉密文件专人专柜存储	办公秩序井然有序，办公系统智能化，文件资料归档备案完整规范，涉密文件专人专柜存储	办公秩序井然有序，文件资料归档备案完整规范
			财务管理	人员专业，流程规范，账目清晰，程序简捷高效	财务人员具备专业知识、业务熟练，应当具有国家会计类专业技术职称证书或会计从业资格证书；经费审批、使用、核算、决算和报销等流程规范，账目清晰，资产管理台账清晰规范，购买、使用、报废等环节简捷规范	财务人员具备专业知识、业务熟练，应当具有国家会计类专业技术职称证书或会计从业资格证书；经费审批、使用、核算、决算和报销等流程规范，账目清晰，资产管理台账清晰规范，购买、使用、报废等环节简捷规范	财务人员具备专业知识、业务熟练；经费和资产管理清晰规范
			应急管理	应急处置制度完备，应急设施齐全	全省样板	全市样板	全县（市）样板
			设备维护	日常检修和定期维护	设施设备日常检修、定期维护	设施设备日常检修、定期维护	设施设备日常检修、定期维护
			支部建设	有临时支部组织、建设方案	全省样板	全市样板	全县（市）样板
党建与文化	组织建设	建设临时党支部、“三会一课”有序	支部建设	有临时支部组织、建设方案	全省样板	全市样板	全县（市）样板

		进行，内容充实，凝聚力强，党员具有先锋作用，积极培养入党积极分子	组织生活	有活动阵地，组织生活有序持续，组建党员志愿者队伍	每年组织生活 4 次以上，含党员活动 2 次	每年组织生活 3 次以上，含党员活动 2 次	每年组织生活 2 次以上，含党员活动 1 次
	思政教育	开设思政课程、专题教育活动等	思政课程	设立思想政治教育课程	必修课程	必修课程	有相关课程
			思政活动	习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、党史国史、革命传统教育、传统文化、时事政策等学习	5 次以上	4 次以上	3 次以上
	办学方向	中国老年大学协会会员校，中长期发展目标清晰，校风校训规范，宣传到位			告知醒目、社会认同、学员知晓	告知醒目、社会认同、学员知晓	告知醒目、社会认同、学员知晓
	品牌活动	积极开展文化交流活动，有良好的品牌活动效果	品牌数量	具有一定数量影响力的品牌	2 个以上具有国家、省级影响力的文化品牌	2 个以上国家或省级或市级校级文化品牌	1 个以上国家或省级或市级社团、班级文化品牌
			品牌活动	积极参加品牌文化交流活动，并有所获奖	每年参加全国、本区域文化交流展示活动 5 次以上，学校组织各类文化交流展示活动 3 次以上，并获奖	每年参加全国、本区域文化交流展示活动 3 次以上，组织开展各类文化交流展示活动 2 次以上，并获奖	每年参加全国、本区域文化交流展示活动 1 次以上，组织开展各类文化交流展示活动 1 次以上，并获奖

教学管理	教务管理	教学过程和质量的管理与服务	部门设置与规章制度	设教务部门和专职管理人员，规章制度健全	设教务部门，至少有 8 名专职人员，规章制度健全	设教务部门，至少有 4 名专职人员，规章制度健全	设教务部门，至少有 2 名专职人员，规章制度健全
			教学规范	制定课堂、教学、师生活动规范	全省样板	全市样板	全县（市）样板
			信息化	教务管理实现信息化运作	通过构建管理平台、校园网等方式实现教务管理全面信息化，开展数字智能技术知识教育，建立“数字智慧课堂”	通过构建管理平台、校园网等方式实现教务管理逐步信息化，开展数字智能技术知识教育，建立“数字智慧课堂”	通过构建管理平台、校园网等方式实现教务管理初步信息化，开展数字智能技术知识教育，建立“数字智慧课堂”
	课程建设	教学大纲、讲义制度完备，公共课程、专业课程、社会实践课程（第二课堂）齐全并自成体系，另有地域特色课程，注重线上（远程）协同教学开设的课程数量、辐射面和受众量	教学内容审定	课程明确教学内容，制定教学大纲和教学计划	所有课程均制定有教学大纲与教学计划，并经过学校审定	所有课程均制定有教学大纲与教学计划，并经过学校审定	70%以上课程制定有教学大纲与教学计划，并经过学校审定
			通识课程	根据学生学习需求和生活需求开设通识课，并纳入整个课程教学体系	学校每年至少开展 16 次通识课	学校每年至少开展 16 次通识课	学校每年至少开展 16 次通识课
			精品课程	根据自身实际，开设具有吸引力、影响力的高质量精品课程	近 3 年，学校至少开展 10 门精品课程	近 3 年，学校至少开展 6 门精品课程	近 3 年，学校至少开展 2 门精品课程
			特色课程	基于校园文化和地域特点开设具有一定数量的特色课程	近 3 年，学校至少开展 8 门特色课程	近 3 年，学校至少开展 5 门特色课程	近 3 年，学校至少开展 2 门特色课程

			远程教育	积极推进“互联网老年教育”	已开展远程教育或线上教育，近3年至少开设12门网络课程	已开展远程教育或线上教育，近3年至少开设6门网络课程	已开展远程教育或线上教育，近3年至少开设3门网络课程
			实践课程 & 游学课程	学校积极开展第二、第三课堂等多种形式的教学实践和游学活动	每学年至少开展4次实践教学活 动	每学年至少开展3次实践教学活 动	每学年至少开展2次实践教学活 动
	教材建设	通识课程使用中国老年大学协会统编教材；专业课程、社会实践课程（第二课堂）、特色课程优先使用全国、省（区、市）统编或审定的专用教材，注重自主研发主要学科教材，确保教材的正规化和使用规范化	教材研发	重视教材研发，积极开展老年教育相关教材的编写出版工作	近5年，组织或参与教材研发出版不少于3本	近3年，组织或参与教材研发出版不少于2本	近3年，组织编印教材不少于1本
			教材使用	重视教材的标准化与规范化使用	开设通识类课程使用中国老年大学协会统编教材，开设专业类课程使用统编教材、专用教材或自编教材（讲义）	开设通识类课程使用中国老年大学协会统编教材，开设专业类课程使用统编教材、专用教材或自编教材（讲义）	开设通识类课程使用中国老年大学协会统编教材，开设专业类课程使用统编教材、专用教材或自编教材（讲义）
	教学质量 评价	建立适应大龄人员继续学习和适应社会发展的教学评价标准和评价措施，不断提高教学质量	分层教学	知识型课程实施“基础、提高、研修”层次性教学法	有分层教学 知识课程2-4门	有分层教学 知识课程2-3门	有分层教学 知识课程1-2门
			教学观摩	定期开展通识课或教研活动	每学年至少开展3次	每学年至少开展2次	每学年至少开展1次

			教学评估	有教学质量评估标准，定期开展教评活动	每年 2 次	每年 1 次	每年 1 次
			学员评教	定期开展教学质量的学员评教工作	50%课程开展学员评教，奖励 5%教师	30%课程开展学员评教，奖励 5%教师	20%课程开展学员评教，奖励 5%教师
师资管理	师资配置	专兼职师资数量充足，学历、职称、年龄结构等较为合理	师资数量	师资招聘制度健全，有师资资源库并及时更新，师资队伍稳定，全日师资占比达标	师生比 1:30—1:80 全日师资占比 30%	师生比 1:30--1:130 全日师资占比 20%	师生比 1:30--1:60 全日师资占比 10%
			师资结构	学历、年龄、持证资格、职称达标	学历： 研究生 10%-15%， 本科 35%-50%， 专科 25%-35% 年龄： 60 岁以上 20%-25%， 59-40 岁 30%—40%， 39-30 岁 30%—40%， 29 岁以下 20%-25% 资格证书： 具有教师资格证比例为 30%以上 职称： 高级职称 10%-15%， 中级职称 30%-50%， 初级职称 20%-40%， 其他 10%-20%	学历： 研究生 9%-10%， 本科 18 %-50%， 专科 35 %-40% 年龄： 60 岁以上 25%-30%， 59-40 岁 30%-40%， 39-30 岁 20%-25%， 29 岁以下 15%-20% 资格证书： 具有教师资格证比例为 20%以上 职称： 高级职称 5%-10%， 中级职称 30%-40%， 初级职称 30%-40%， 其他 30%-40%	学历： 本科 40%-50%， 专科 40%-50% 年龄： 60 岁以上 40%-50%， 40 岁-59 岁 30%-40% ， 30 岁-39 岁 10%-15%， 30 岁以下 10%-15% 资格证书： 具有教师资格证比例为 10%以上 职称： 中级职称 5%-10% ， 初级职称 40%-50%， 其他 30%-40%

	师资管理	从选聘、考核、师德培训等方面提高师资质量，实行违反师德“一票否决”制	选聘与考核	选聘制度完善，对教师的思想素质、专业水平、教学能力、教研成果、学员认可度、教学成果进行全面考核，定期组织“评先创优”。	每年评选省级优秀教师 3 名	每年评选市级优秀教师 2 名	每年评选区级优秀教师 1 名
			师德评价	建立师德评价标准和奖惩机制，违反师德实行“一票否决”制	执行良好	执行良好	执行良好
			退出机制	优化教师队伍，考核不达标者退出，年满 70 周岁建议退出。	执行良好	执行良好	执行良好
	师资培养	全面运用中国老年大学统编教材出版及教学应用平台开展师资培训，培训合格者经协会审核合格颁发证书；岗前培训制度完备，定期开展各级各类的专业技能和教研业务能力培训	岗前培训	有岗前培训制度安排	每学年开展教师岗前培训 4 次	每学年开展教师岗前培训 3 次	每学年开展教师岗前培训 2 次
			业务培训	有业务培训制度安排	每年不少于 60% 的教师通过平台进行师资培训	每年不少于 60% 的教师通过平台进行师资培训	每年不少于 60% 的教师通过平台进行师资培训
			教学获奖	教学成果和教学能力赛事及获奖	举行国家、省级教学成果展示和教学能力大赛，取得优异成绩	举行省级、市级教学成果展示和教学能力大赛，取得优异成绩	举行市区级教学成果展示和教学能力大赛，取得优异成绩
	学员管理	招生规范 学籍管理制度健全	招生规范	有明确的招生细则，录取工作公开公平公正，广为学员接受	执行良好	执行良好	执行良好

			学籍管理	规范学籍管理，完善学籍管理制度，逐步实现学校学籍管理的系统化、信息化、网络化；在校生人次、教学班数量、班额设置符合本级老年大学	在校生人数达到10000人以上；教学班数量达到400个以上；教学班学生数不超过50人	在校生人数达到5000人以上；教学班数量达到100个以上；教学班学生数不超过60人	在校生人数达到2000人以上；教学班数量达到50个以上；教学班学生数不超过70人
	日常服务	建立健全教室管理、学生守则、班长负责、线上管理等规章制度			完善教室管理、学生守则、班长负责、线上管理等规章制度，树立省级样板	建立教室管理、学生守则、班长负责、线上管理等规章制度，树立市级样板	建立教室管理、学生守则、班长负责、线上管理等规章制度，树立县（市）级样板
	社团管理	社团数量符合本级老年大学要求，有完备的社团管理章程，设置星级标准，社团活动丰富，参与人员广泛，产生一定的社会影响力	社团数量	注册登记的社团数量能够满足学员需求	100个以上	80个以上	50个以上
			社团建设	组织架构、团员权利义务规定、经费使用、组织活动有章可循，执行良好	年检一次 省级样板	年检一次 市级样板	年检一次 县（市）级样板
			星级管理	设置准入类、发展类、成熟类、辐射类、示范类，分别对应一星级、二星级、三星级、四星级、五星级社团	示范四星级、五星级 社团样板	示范三星级、四星级 社团样板	示范一星级、二星级 社团样板
			社团活动	定期组织社团活动，参与人员广泛	覆盖注册学员50%	覆盖注册学员30%	覆盖注册学员20%

办学条件	建筑标准	教室、电梯、走廊、标识等建设标准符合国家和省市要求	设计要求	建筑层高、室内外地面高差符合国家和省级标准	教室净层高 ≥ 3 米；室内外地面高差 ≤ 0.6 米；底层室内地面高于室外地面 0.3 米以上	教室净层高 ≥ 3 米；室内外地面高差 ≤ 0.6 米；底层室内地面高于室外地面 0.3 米以上	教室净层高 ≥ 3 米；室内外地面高差 ≤ 0.6 米
			交通要求	电梯、走廊楼梯、地面防滑材料、建筑出入口和室内通道无障碍化设计符合国家和省级标准	总层高超过 3 层应安装低速感应电梯；走廊宽度 ≥ 2 米，不设置门槛；楼梯踏步踢面高度 ≤ 130 毫米，踏步踢面宽度 ≥ 320 毫米，踏面前沿安装异色防滑警示条，楼梯一侧或双侧安装扶手；地面采用耐磨、防滑、平整的建筑材料，建筑出入口和室内通道应为无障碍通道	总层高超过 3 层应安装低速感应电梯；走廊宽度 ≥ 2 米，不设置门槛；楼梯踏步踢面高度 ≤ 130 毫米，踏步踢面宽度 ≥ 320 毫米，踏面前沿安装异色防滑警示条，楼梯一侧或双侧安装扶手；地面采用耐磨、防滑、平整的建筑材料，建筑出入口和室内通道应为无障碍通道	走廊宽度 ≥ 1.8 米；楼梯踏步踢面高度 ≤ 130 毫米，踏步踢面宽度 ≥ 320 毫米，楼梯一侧或双侧安装扶手；地面采用耐磨、防滑、平整的建筑材料
			标识要求	学校主要出入口、各楼层内用房等标识设计符合国家和省级标准	校内设置各类导向标识、警示标识完整、清晰、简明，在字号和颜色对比度方面做强化处理；主要出入口和楼道设有专门橱窗或宣传栏	校内设置各类导向标识、警示标识，方便学员辨认；主要出入口和楼道设有专门橱窗或宣传栏	校内设置各类导向标识、警示标识，方便学员辨认；主要出入口设有专门橱窗或宣传栏

			安全要求	建筑符合国家有关老年人建筑的结构安全、消防安全、通行安全、环境安全等规定	出入口应采用向外开启平开门或电动感应平移门，不应选用旋转门；窗台高度 ≥ 0.9 米（外窗台安装防人身坠落设施）；室内公共通道的墙（柱）面阳角应采用切角或圆弧处理，或安装成品护角。通道内不应设置裸放的散热器，以及种植带有尖刺和硬枝条的盆栽；易于人体接触的热水明管应有安全防护措施	出入口应采用向外开启平开门或电动感应平移门，不应选用旋转门；窗台高度 ≥ 0.9 米（外窗台安装防人身坠落设施）；室内公共通道的墙（柱）面阳角应采用切角或圆弧处理，或安装成品护角。通道内不应设置裸放的散热器，以及种植带有尖刺和硬枝条的盆栽；易于人体接触的热水明管应有安全防护措施	出入口应采用向外开启平开门或电动感应平移门，不应选用旋转门；窗台高度 ≥ 0.9 米（外窗台安装防人身坠落设施）；室内公共通道的墙（柱）面阳角应采用切角或圆弧处理，或安装成品护角
			智能化要求	教学资源获取、教学管理等实现网络化、智能化	校园主干网应采用光纤及交换设备，100M带宽到桌面。具有课程摄录、点播功能，以满足老年人网上观看教学资源的需求。学校课程设置介绍、学员注册、教学管理须实现网络化。学校在校园环境建设时，需考虑周界报警及视	校园主干网应采用光纤及交换设备，100M带宽到桌面。具有课程摄录、点播功能，以满足老年人网上观看教学资源的需求。学校课程设置介绍、学员注册、教学管理须实现网络化。学校在校园环境建设时，需考虑周界报警及视	校园主干网应采用光纤及交换设备，100M带宽到桌面。具有课程摄录、点播功能，以满足老年人网上观看教学资源的需求。学校课程设置介绍、学员注册、教学管理须实现网络化。学校在校园环境建设时，需考虑周界报警及视

	建设条件	有独立的办学场所，市政配套设施较为完善，环境质量良好，校园、教室、活动场所、医务室等办学场所建设面积和建筑质量符合文件要求	选址布局	有相对独立的固定办学场所，合理选址，建设布局均衡，教学功能完善	频监控等系统	有独立的固定办学场所，建设布局体系化，教学功能综合化	频监控等系统	有独立的固定办学场所，合理选址，建设布局均衡，教学功能基本完善	频监控等系统	有相对独立的固定办学场所，建设布局比较均衡，教学功能基本完善
			市政配套	交通便利，运动、医疗等基础设施完善	学校附近有多条公交线路出行便利,3公里半径内有运动、医疗等基础设施，人均用地不应少于 0.1 m²,室外活动场地应平整防滑、排水畅通，坡度不应大于 2.5%	学校附近有多条公交线路出行便利,3公里半径内有运动、医疗等基础设施，人均用地不应少于 0.1 m²,室外活动场地应平整防滑、排水畅通，坡度不应大于 2.5%	学校附近有多条公交线路出行便利,3公里半径内有运动、医疗等基础设施，人均用地不应少于 0.1 m²,室外活动场地应平整防滑、排水畅通，坡度不应大于 2.5%	学校附近出行方便，5公里半径内有运动、医疗等基础设施，人均用地不应少于 0.1 m²，室外活动场地应平整防滑、排水畅通，坡度不应大于 2.5%		
			周边环境	周边环境适宜，避开污染源、噪声源等	校舍环境优美，远离各种污染源，通风与采光条件良好，采取有效的隔音措施	校舍远离各种污染源，通风与采光条件良好，采取有效的隔音措施	校舍远离各种污染源，通风与采光条件良好			
		设备设施	有适应现代教学和办公需要的设备及图书期刊报刊资源，教学、行政生活等日常使用设施符合老年人体工程学特点	现代教学	有适应现代教学和办公需要的设备	多媒体教室数≥5 间	多媒体教室数≥5 间	多媒体教室数≥2 间		
	文化宣传			校内广播系统、校园文化长廊等基础文化设施建设完备	校内广播系统、校园文化长廊基础建设较完备（班级黑板报、校园阅报栏等），相关器具设备较齐全。设有橱窗宣传栏	校内广播系统、校园文化长廊基础建设较完备（班级黑板报、校园阅报栏等），相关器具设备较齐全。设有橱窗宣传栏	校内广播系统、校园文化长廊基础建设较完备（班级黑板报、校园阅报栏等），相关器具设备较齐全。设有橱窗宣传栏			

应急设施		教学配套	教学用具定期消毒，桌椅、饮水机等设备符合老年学员生理特点	教学用具定期消毒，桌椅符合老年人体工程学特点，稳固坚实。各楼层安装符合老年学员生理特点的饮水设备	教学用具定期消毒，桌椅符合老年人体工程学特点，稳固坚实。饮水设备符合老年学员生理特点	教学用具定期消毒，桌椅符合老年人体工程学特点，稳固坚实。饮水设备符合老年学员生理特点
	消防等应急设备符合相关部门要求，防疫措施常态规范严格，有完备的突发事件应急处理机制	消防措施	教学场所内烟雾报警装置、自动喷水灭火系统、总平面内道路设置符合消防相关规定	教学场所内应装有烟雾报警装置和自动喷水灭火系统并符合消防相关规定。总平面内的道路实行人车分流，除满足消防、疏散、运输等要求外，还应保证救护车辆通畅到达所需停靠的建筑物出入口	教学场所内应装有烟雾报警装置和自动喷水灭火系统并符合消防相关规定。总平面内的道路实行人车分流，除满足消防、疏散、运输等要求外，还应保证救护车辆通畅到达所需停靠的建筑物出入口	教学场所内应装有烟雾报警装置和自动喷水灭火系统并符合消防相关规定。总平面内的道路实行人车分流，除满足消防、疏散、运输等要求外，还应保证救护车辆通畅到达所需停靠的建筑物出入口
		卫生防疫	配备温度检测仪器、消杀设备、制定相关防疫制度	学校配备温度检测仪器、消杀设备、制定相关防疫制度，进校人员进行健康码查验，定期有专人对重点区域开展卫生消毒工作	学校配备温度检测仪器、消杀设备、制定相关防疫制度，进校人员进行健康码查验，定期有专人对重点区域开展卫生消毒工作	学校配备温度检测仪器、消杀设备、制定相关防疫制度，进校人员进行健康码查验，定期有专人对重点区域开展卫生消毒工作

			紧急措施	电梯、卫生间等独立空间内装有紧急呼叫设施，有专人负责管理	所有电梯、卫生间等独立空间内装有紧急呼叫设施，并有专人负责管理	电梯、卫生间装有紧急呼叫设施，并有专人负责管理	有紧急呼叫设施，并有专人负责管理
	经费保障	办学经费列入政府财政预算，实行按学员人次经费配套管理制度，专款专用	经费来源	办学经费列入政府财政预算，有学费收入、社会捐助等经费来源渠道	办学经费列入政府财政预算，并随当地经济社会和老年教育事业发展逐年增加，校舍维修、设备添置、重大活动实行专项拨款。有学费收入、社会捐助等经费来源渠道	办学经费列入政府财政预算，并随当地经济社会和老年教育事业发展逐年增加，校舍维修、设备添置、重大活动实行专项拨款	有稳定的办学经费
			经费标准	年初财政预算按上年度学员人次计算经费标准	≥400 元/年	≥300 元/年	≥200 元/年
			经费使用	经费专款专用，定期或不定期对经费管理使用情况开展专项检查	学费收支严格管理；经费专款专用；定期或不定期对经费管理使用情况开展专项检查	学费收支严格管理；经费专款专用；定期或不定期对经费管理使用情况开展专项检查	学费收支严格管理；经费专款专用；定期或不定期对经费管理使用情况开展专项检查
	学术科研	课题申请			国家级、省部级、地市级项目各 1 项，校级项目 3 项	省部级、地市级、县市级项目各 1 项，校级项目 2 项	地市级、县市级、校级项目各 1 项

	科研经费	科研经费充足有保障			科研经费保障 15 万以上	科研经费保障 10 万以上	科研经费保障 6 万以上
	学术成果	在专著、期刊、会议等领域有一定的科研成果产出，注重科研成果转化			出版专著 1 部，编（译）著 1 部，参编（译）1 部，论文发表 2 篇，全国性学术会议报告 2 次以上	编（译）著 1 部，参编（译）1 部，论文发表 1 篇，全国性学术会议报告 1 次以上	参编（译）1 部，论文发表 1 篇，全省学术会议报告 1 次以上
	学术交流	积极参与国内及国际学术会议			参加国际会议 1 次以上，国内会议 3 次以上	参加国际会议 1 次以上，国内会议 3 次以上	参加国内会议 2 次以上
	科研奖励	能够获得各级各类科研奖励			省部级科研奖励 1 次，地市级科研奖励 1 次，校级科研奖励 1 次	地市级科研奖励 1 次，县级科研奖励 1 次，校级科研奖励 1 次	地市级科研奖励 1 次，县级科研奖励 1 次，校级科研奖励 1 次
信息智能化（加分项）	智能化场景应用	注重应用符合老年人用户特征的精准化服务智能终端设备 注重使用各类新媒体平台进行宣传，促进校园文化建设					

特色办学 (加分项)	教学和管理信息化	建设数字化校园，推动 WIFI、5G 全覆盖，配套有教学和管理的数字化设施设备 教务、科研、行政管理过程实现电子化运作和统一协同作业					
	校园文化	营造具有地域特色的校园景观、精神氛围和文化底蕴					
	书香校园	营造具有地域特色的校园景观、精神氛围和文化底蕴 建设标准化图书馆/阅览室，配置适合老年人群阅读的书刊报纸并定期更新；参与建设老年大学阅读推荐书目；开展形式多样的阅读活动，引导学员参与其中					

	健康校园	健康管理基本知识 健康理念、合理膳食、适量运动、心理平衡、疾病预防 健康基本技能 自救与互救、常用技能等					
	平安校园	健全完善学校维护稳定工作体系，完善校园安全综合防控体系，创新校园安全服务和教育体系，健全完善校园应急处置体系					
	公益校园	倡导公益文化、开展公益实践、开展公益活动					
	奖励及表彰						

课题主要参加人员简况

姓名	单位	承担任务
杨燕绥	清华大学深圳国际研究生院	课题负责人
刁海峰	中国老年大学协会	课题发起人
张 强	清华大学深圳国际研究生院	课题执行人
周 岭	清华大学公共管理学院	课题执行人
白新睿	北京开放大学	课题执行人
于 森	清华大学公共管理学院	课题执行人
袁慎雨	清华大学公共管理学院	课题执行人
妥宏武	广州工商学院	课题执行人
周延军	国家开放大学	课题执行人
杨海东	河北老年大学	子课题“行政管理”负责人
张 晓	河北老年大学	子课题“行政管理”执行人
董 静	河北老年大学	子课题“行政管理”执行人
何天维	广西老年大学	子课题“党建与文化”负责人
周 蕊	广西老年大学	子课题“党建与文化”执行人
张 起	广西老年大学	子课题“党建与文化”执行人
蒋海鹰	广东省老干部大学	子课题“教学管理”负责人
王卫东	广东省老干部大学	子课题“教学管理”执行人
吴延凌	广东省老干部大学	子课题“教学管理”执行人
姚若松	广东省老干部大学	子课题“教学管理”执行人
黄子立	广东省老干部大学	子课题“教学管理”执行人
宋正宽	山东老年大学	子课题“师资管理”负责人
李光升	潍坊老年大学	子课题“师资管理”执行人
王海勇	山东老年大学	子课题“师资管理”执行人
巨玉霞	山东老年大学	子课题“师资管理”执行人
孙泽浩	潍坊老年大学	子课题“师资管理”执行人
李婧媛	山东老年大学	子课题“师资管理”执行人
任根运	山东青岛西海岸老年大学	子课题“师资管理”执行人
张 兴	上海老年大学	子课题“学员管理”负责人
吴新林	上海老年大学	子课题“学员管理”执行人

高开华	安徽省老年大学协会	子课题“办学条件”负责人
钱自海	安徽省老年大学协会	子课题“办学条件”执行人
江 丽	安徽省老年大学协会	子课题“办学条件”执行人
张玉琼	安徽省老年大学协会	子课题“办学条件”执行人
陆 磊	安徽省老年大学协会	子课题“办学条件”执行人
缪德良	高校老年大学工作委员会	子课题“学术科研”负责人
黄向阳	中科院老年大学	子课题“信息智能化”负责人
房 晖	中科院老年大学	子课题“信息智能化”执行人
张昊文	中科院老年大学	子课题“信息智能化”执行人
王建军	山西晋煤控股装备老年大学	课题参与人
张丽华	哈尔滨老年人大学	课题参与人
曹 瑞	浙江省委老干部局	课题参与人
吕文娟	浙江工业大学教科学院	课题参与人
李 萍	中国老年大学协会	课题参与人
张 跃	国家市场监管总局安防系统标准化技术委员会	课题参与人
张伟新	江苏华瑞老龄服务产业发展研究院	课题参与人
张光军	中国老年大学协会	课题参与人
徐晓茜	中国老年大学协会	课题参与人
课题范围 及内容	全国老年大学示范校标准研究，从“行政管理、党建与文化、教学管理、师资管理、学员管理、办学条件、学术科研”等7个一级指标，2个加分项，28个二级指标，66个三级指标，帮助省、市、县（市）所在各级学校，对应地、规范化地发展老年教育工作。 通过特征为集合性、目标性、层次性、动态性等四类特征，以“三个级次指标”与以“地域或属地管理形式的内容指标”的关联评价，作为表达。集合性指老年大学示范校评价指标体系由相互关联的若干评价指标集合组成，各个具体方面具有整体性和平衡性，制定和修改任一评价指标时，都要考虑到对整个体系的影响；目标性指老年大学示范校评价指标体系目标明确，旨在为全国老年大学的发展提供省市县三级样板评价指标；层次性指老年大学示范校评价指标体系省、市、县三级清晰，梯度合理；动态性指老年大学示范校评价指标体系并非一成不变，而是需要与经济社会文化人口发展环境相适应，根据需要不断调整、补充和删减等。	